

En Spred, a menudo hablamos de nuestra doble meta: el crecimiento en la vida de fe de cada persona y el crecimiento en la comunidad de fe para todos nosotros juntos.

Los que son nuevos en Spred con frecuencia tienen preguntas básicas. Si estamos trabajando sobre el desarrollo de la fe, ¿cuánta capacidad intelectual se requiere? ¿Cuánta habilidad es necesaria para pertenecer genuinamente a una comunidad de fe?

Las preguntas nos llevan a enfrentar un reto básico. ¿Qué queremos decir con fe? ¿Qué queremos decir con capacidad intelectual para la fe?

Cuando estamos frente a una persona con discapacidades intelectuales y del desarrollo, ¿qué pasa en nuestras mentes como catequistas? Con frecuencia es un pensamiento bastante egocéntrico; “¿Cómo voy a manejar una catequesis con esta persona?”.

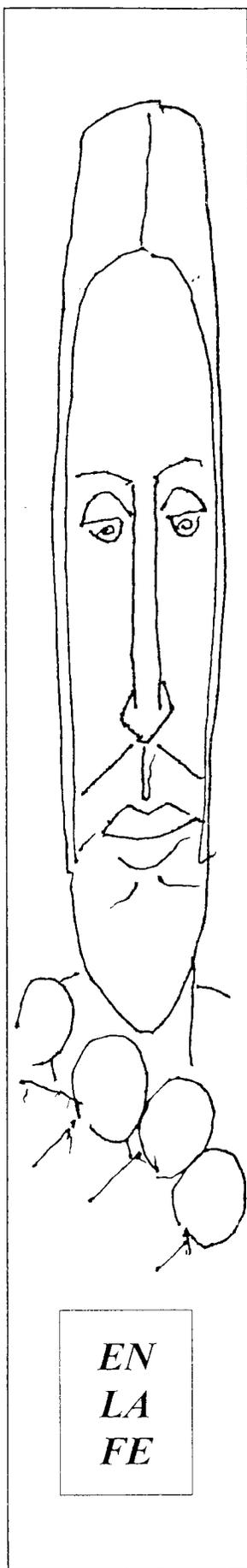
Por siglos, el trabajo serio rara vez se hacía sobre la capacidad para la fe de una persona con discapacidades, pero ahora ese trabajo se ha hecho, sabemos que podemos decir con confianza: “seguro yo puedo hacer esta catequesis para que la fe crezca porque...”.

Puedo hacer esto porque hay más de un modo de funcionamiento intelectual y hay más de una forma de fe.

Sabemos por San Agustín de que hay por lo menos tres modelos de fe.¹

La fe como asentimiento a las verdades de la revelación. Encontramos estas verdades en los credos, catecismos y las reflexiones teológicas. Este modo de fe está formado de *ideas* y *conceptos* que requieren un pensamiento *discursivo*.² Esta es una forma de conocimiento explícito de “la fe”. Esto implica una reflexión disciplinada sobre la fe como una serie de *conceptos*. La persona hace un trabajo de *análisis* para clasificar ideas en partes y piezas y luego puedan formar una especie de mosaico.

En algún punto, sin embargo, puesto que el asentimiento de la fe es para la verdad de la revelación, todavía tiene que haber una sumisión del intelecto. Estamos tratando con el misterio de la revelación. La revelación no puede ser verificada totalmente por la razón, por lo que hablamos de una clase de obediencia de la fe. Con el razonamiento deductivo, estamos deseando aceptar la veracidad de los misterios. Obviamente, la catequista que está frente a una persona con discapacidades intelectuales y del desarrollo **no** va a recorrer este sendero del desarrollo de la fe. ¿Por qué?



De acuerdo a Jean Piaget, el psicólogo suizo, se necesita una "edad mental" de al menos 12 a 14 años de edad para estar a gusto con el pensamiento discursivo que analiza los conceptos abstractos.³ Si la persona tiene una verdadera discapacidad intelectual, no es educable en la fe en este modo de asentimiento intelectual. ¿Entonces qué?

San Agustín tiene un segundo modo de fe auténtica. Esta es la fe como confianza. Creemos en el que se revela. Confiamos en el que se revela. Este modo de fe es personal. Creemos en una persona.

Existe una diferencia entre la fe como conceptos y la fe como confianza personal. En la fe como asentimiento, la persona que conoce posee y domina conceptos. En la fe personal, por medio de la intuición, el que conoce es poseído por la persona conocida.

"El propósito... de la fe cristiana, no es llegar a un conocimiento objetivo y aparentemente "científico" de Dios, sino llegar a conocerlo por medio de la comprensión de que nuestro propio ser es penetrado con su conocimiento y amor por nosotros. Nuestro conocimiento de Dios es paradójicamente un conocimiento no de él como el objeto de nuestro escrutinio, sino de nosotros mismos como completamente dependientes de su conocimiento salvador y misericordioso de nosotros. ...No tenemos otra razón para ser, excepto para ser amados por él como nuestro Creador y Redentor... No existe conocimiento verdadero de Dios que no implique una comprensión profunda y una aceptación íntima de esta relación profunda".⁴

La fe personal es posible gracias al símbolo. El símbolo es necesario para la fe como confianza. Solamente conoceremos a Dios cara a cara en la Visión Beatífica. Lo que tenemos ahora tiene que ser mediado a través del símbolo.

Siempre decimos que el primer trabajo que se debe hacer en Spred es ayudar a todos a desarrollar un sentido de lo sagrado. Un sentido de lo sagrado nos hace estar alertas al símbolo, y la reverencia también se despierta por el símbolo. El símbolo nos abre al más allá y el más allá es más grande que nosotros. Nos movemos con la fe como confianza, pero necesitamos un sentido de lo sagrado para ser capaces de hacer esto. Un sentido de lo sagrado no es verbal, pero hay signos claros para aquellos que tienen ojos para ver. Los modales de la persona se suavizan, la voz es calmada y serena, el cuerpo se relaja y no está agitado. Una catequista que está preocupada porque "ellos sepan lo suficiente" estará frustrada por esta cuestión mientras no haya oportunidad de una respuesta. Pero si la catequista busca signos de crecimiento del sentido de lo sagrado, se dará cuenta de una especie de crecimiento abierto a la fe personal.

Un sentido de lo sagrado se fomenta por la belleza.

"Es bueno que toda catequesis preste una especial atención al 'camino de la belleza' (*via pulchritudinis*). Anunciar a Cristo significa mostrar que creer el Él y seguirlo no es sólo algo verdadero y justo, sino también bello, capaz de colmar la vida de un nuevo resplandor y de un gozo profundo, aun en medio de las pruebas. Todas las expresiones de verdadera belleza pueden ser reconocidas como un sendero que ayuda a encontrarse con el Señor Jesús. ...recuperar la estima de la belleza para poder llegar al corazón humano y hacer resplandecer en él la verdad y la bondad del Resucitado."⁵

Donde existe un ambiente de belleza, la catequista ha establecido el escenario para una buena catequesis tanto para los que tienen discapacidades como para las catequistas de la comunidad de fe.

En La Alegría del Evangelio, el Papa Francisco pone su dedo en un elemento clave en el proceso de la catequesis.

“El desafío está en predicar una síntesis, no ideas o valores sueltos. Donde está tu síntesis, allí está tu corazón. La diferencia entre iluminar al pueblo con una síntesis e iluminarlo con ideas sueltas es la misma que hay entre el aburrimiento y el ardor del corazón”. ...Tenemos “la hermosísima y difícil misión de aunar los corazones que se aman, el del Señor y los de su pueblo.”⁶

Para que la catequesis trabaje con una síntesis es fácil para algunos y no tan fácil para otros. Para algunos el análisis es su manera de pensar más natural. Sin embargo, existen algunas maneras para ayudarlos a permanecer en el camino de la síntesis.

Para empezar, la catequista tiene que tener una visión bastante buena de hacia dónde se dirige la sesión. Usualmente esto está establecido claramente al inicio de una sesión de Spred bajo el título de meta. La meta en realidad es muy global y los pasos para alcanzarla también son globales. Una progresión simbólica funciona con la intuición. Varios recuerdos o evocaciones se ponen una al lado de la otra pero no se explican. A esto le llamamos yuxtaposición de evocaciones. No intentamos explicar la conexión -pensamiento discursivo- sino que los dejamos uno al lado del otro y entonces la visión proviene de los miembros del grupo. No hay dos personas que puedan tener la misma visión o intuición.

Junto con sólo dejar las evocaciones lado a lado, la catequista necesita desterrar la palabra “como” de su vocabulario. La palabra como proporciona un intento por dar la razón a una de las dos evocaciones. Al final de la serie de evocaciones, la catequista podría decir: “La luz de esta vela grande es *como* la resurrección de Jesús”. El niño podría agarrarse a uno de las dos evocaciones –la luz de la vela- o la resurrección de Jesús. Pero el por qué están conectadas implica el pensamiento discursivo, abstracto.

O la catequista podría decir: “Esta es una vela hermosa. Adoro la luz”. Silencio. Luego la catequista podría decir: “Jesús vive en la luz”. Silencio. Esto implica un sentido de lo sagrado, una yuxtaposición de dos elementos, y un tono sentimental. Ahora estamos en el reino de lo simbólico, de la consciencia intuitiva. Nunca enseñamos un símbolo como lo demanda el pensamiento discursivo. Más que eso, trabajamos con objetos hasta que ellos se vuelven simbólicos para la persona y el grupo. Una vez que estamos en el reino de la consciencia simbólica, la persona entra completamente a un sentido de lo sagrado y a la posibilidad del desarrollo de la fe por medio de una relación con Jesús.

¿Cómo nos movemos desde las ideas discursivas hasta la consciencia intuitiva? Para la catequista podría no ser tan fácil. Para las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo podría ser más fácil. Un modo desarrollado de funcionamiento intelectual es simbólico. Esto es cuando la persona sale para volverse uno con el Otro a través de la mediación de un objeto, gestos, personas, música, etc. Dos elementos preliminares son cruciales para que esto suceda: el silencio y el enfoque. Bendita la catequista que da los regalos del silencio y enfoque para los demás en la catequesis.

Hna. Mary Therese Harrington
Personal de Spred, Chicago

1. Dulles, S.J., Avery, The Assurance of Things For a Theology of Christian Faith, Oxford University Press, 1994, pg. 186

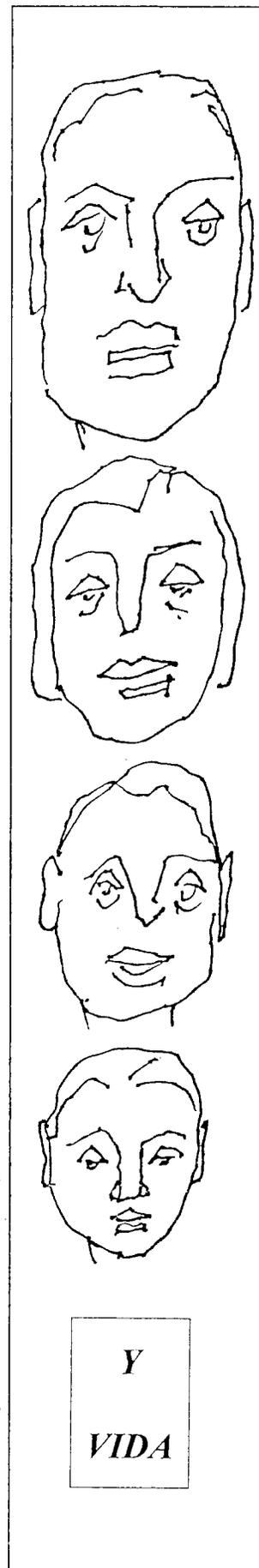
2. Ibidem 186.

3. Paulhus, Euchariste, L'Education de la Foi, aspects Psychothérapeutique, Université de Sherbrooke, 1982, pg. 49.

4. Merton, Thomas, The Climate of Monastic Prayer, Liturgical Press, Collegeville MN, 2018.

5. Papa Francisco, La Alegría del Evangelio, Libreria Editrice Vaticana, Ciudad del Vaticano, 2013, #167.

6. Ibidem #143.



CALENDARIO DE SPRED

Entrenamiento de Spred

3-1 Orientación a la Función, inglés y español.

Sábados 13 y 20 de octubre, de 1 a 6 pm. Centro de Spred, Calle 30 y Lowe Ave., 312-842-1039

Entrenamiento para Catequistas Madrinas

Centro de Spred Español: Sab. 27 de octubre, 1 a 6 pm. Calle 30 y Lowe

Centro de Spred Inglés: Sab. 3 de nov., 1 a 6 pm. Calle 30 y Lowe

Liturgias Familiares de Spred, 11 am, Oct. 7, Nov. 4, Dic. 2, Feb. 3, Mar. 3, Abr. 7, Mayo 5

OBSERVACION

6-10 Lunes 6:00 pm, Oct. 1, 15, Nov. 5, 19

11-16 Martes 7:00 pm, Oct. 2, 16, Nov. 6, 20

17-21 Martes 7:00 pm, Oct. 2, 16, Nov. 6, 20

22+ Lunes 7:00 pm, Oct. 1, 15, Nov. 5, 19

Entrenamiento para Catequistas Madrinas

Reina de los Angeles: Inglés. Sab. 6 de Oct, 11 a 4 pm. 4412 N. Western Ave., Julia Hess, 773-539-3634

CENA BAILE DE OTOÑO DE MAMRE Nov. 10, 2018 Crystal Sky Banquest, McCook, IL.

SPRED

Special Religious Development, Archdiocese of Chicago, 2956 S. Lowe Avenue, Chicago, IL 60616, September-May Subscription \$20.00
Editor Sr. Mary Therese Harrington S.H.

Non-Profit Org.
U.S. POSTAGE
PAID
CHICAGO, IL
PERMIT NO. 2769